



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self-Assessment Report)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล
ของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓
มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
และในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
สถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการ
วางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายพรหมเมศร์ โดนดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
- มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๑๖
- มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒๓
- มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๒๘
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๘
- การเผยแพร่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๒
- โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖	๔๕
- เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน	๔๗
- QR Code เอกสารอ้างอิง และเอกสารเพิ่มเติม	๖๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

- โรงเรียน บ้านปากคลองร่วม ที่อยู่ ๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะคร้อ อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๓๓๑๑๐ เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒ – อนุบาล ๓ และ การศึกษา ขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ E-Mail pk_r.school๖๔@gmail.com Website www.pkr.in.th

- ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพรหมเมศร์ โดนดา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗-๑๕๑๐๒๑๘
- รองผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวกมลวรรณ พรหมทอง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๔๔๖๐๒๒
- มีจำนวนครูทั้งหมด ๑๖ คน แบ่งเป็น ข้าราชการครู ๑๔ คน จุฬารการ ๑ คน พี่เลี้ยง ๑ คน
- นักเรียนทั้งหมด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘๒ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยได้ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ตามโครงการคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีการคัดกรอง เยี่ยมบ้านนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะคร้อ และโรงพยาบาลบ้านด่านลานหอยมิให้บริการทันตกรรมเคลื่อนที่ ซึ่งได้บริการถอนฟัน อุดฟัน และชุดหินปูนให้กับนักเรียนทุกคน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการการต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เพื่อยกระดับผลการเรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับพอใช้ และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนา ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. จัดค่ายวิชาการ ทิวเข้มการสอบ O-Net และ NT เพื่อให้ผลการทดสอบสูงขึ้นร้อยละ ๔
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการ ประกอบอาชีพ เพื่อทักษะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม ได้มีกำหนดเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ และมีการวางแผนการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักการว่าด้วยการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หลัก “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลัก ความคุ้มค่า และรูปแบบการบริหารแบบ P K R MODEL นำมาบูรณาการเข้ากับหลักการแนวคิดการ บริหารระบบคุณภาพวงจร PDCA มีโครงการการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนการใช้งบประมาณ และมีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยอย่าง มีการ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาสามารถ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้อ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดผลประเมินผล ครูส่วนใหญ่มีความ เชี่ยวชาญในการสอน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีจัดโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการบริหารงาน ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีห้องสมุดสำหรับเป็น แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ มีศูนย์ USO Net ให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นมาตรฐานโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ เพื่อ ยกระดับการจัดการเรียนสอน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนและให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม

๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีประกอบการสอน และพัฒนาศักยภาพของครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการอบรม และสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้มีความสามารถสมบูรณ์พร้อมต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบและเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา มีทักษะทางด้านอาชีพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาให้มีทักษะและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามแหล่งวิชาต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามจุดเน้น
๓. ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้มีโอกาสสานสัมพันธ์พัฒนาร่วมกันโดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ หรือทำเนียบแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและเผยแพร่สู่ผู้สนใจ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอนสะสมเต็มศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

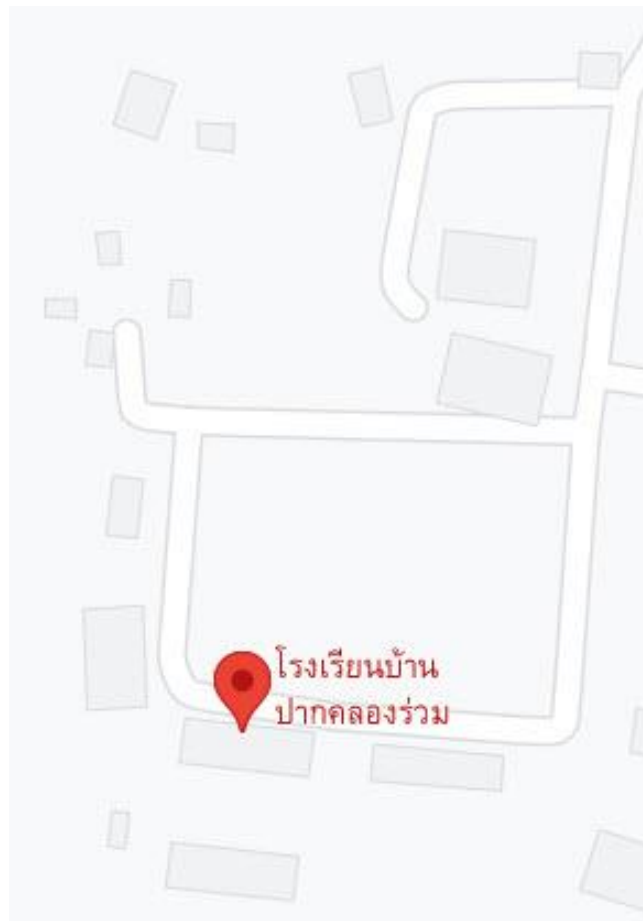
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะคร้อ อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๓๓๑๑๐ เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒ – อนุบาล ๓ และ การศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ E-Mail : pk.r.school๖๔@gmail.com Website : www.pkr.in.th มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอบ้านด่านลานหอย ๑๔ กิโลเมตร เริ่มจัดตั้งขึ้น โดยประชาชน ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น ๑ หลัง ยกพื้นมุงสังกะสี ติฝา ๓ ด้าน กว้าง ๔ วา ยาว ๖ วา ได้ขออนุญาต **เปิดสอนครั้งแรก** เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ มีครู ๑ คน คือ นายสมใจ บุญเม่น มีนักเรียน ๕๓ คน โดยแยกสาขามาจากโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๒๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๗ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน และธุรการโรงเรียน ๑ คน และมีนักเรียน ตาม ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๓๑๐ คน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



วิสัยทัศน์

“นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา
โรงเรียนได้มาตรฐาน ใช้คุณธรรมนำความรู้
อยู่อย่างพอเพียง ยึดมั่นประชาธิปไตย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนางานอาชีพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๕ - ๖ ในเขตบริการให้
ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้า
เรียนจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุก
คน
๓. การสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ให้นักเรียน
 - สร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมรอบข้าง แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
 - มีส่วนร่วมในกลุ่ม ปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้ดี
 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
และชุมชน
๖. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๗. จัดการบริการด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างทั่วถึง

อัตลักษณ์

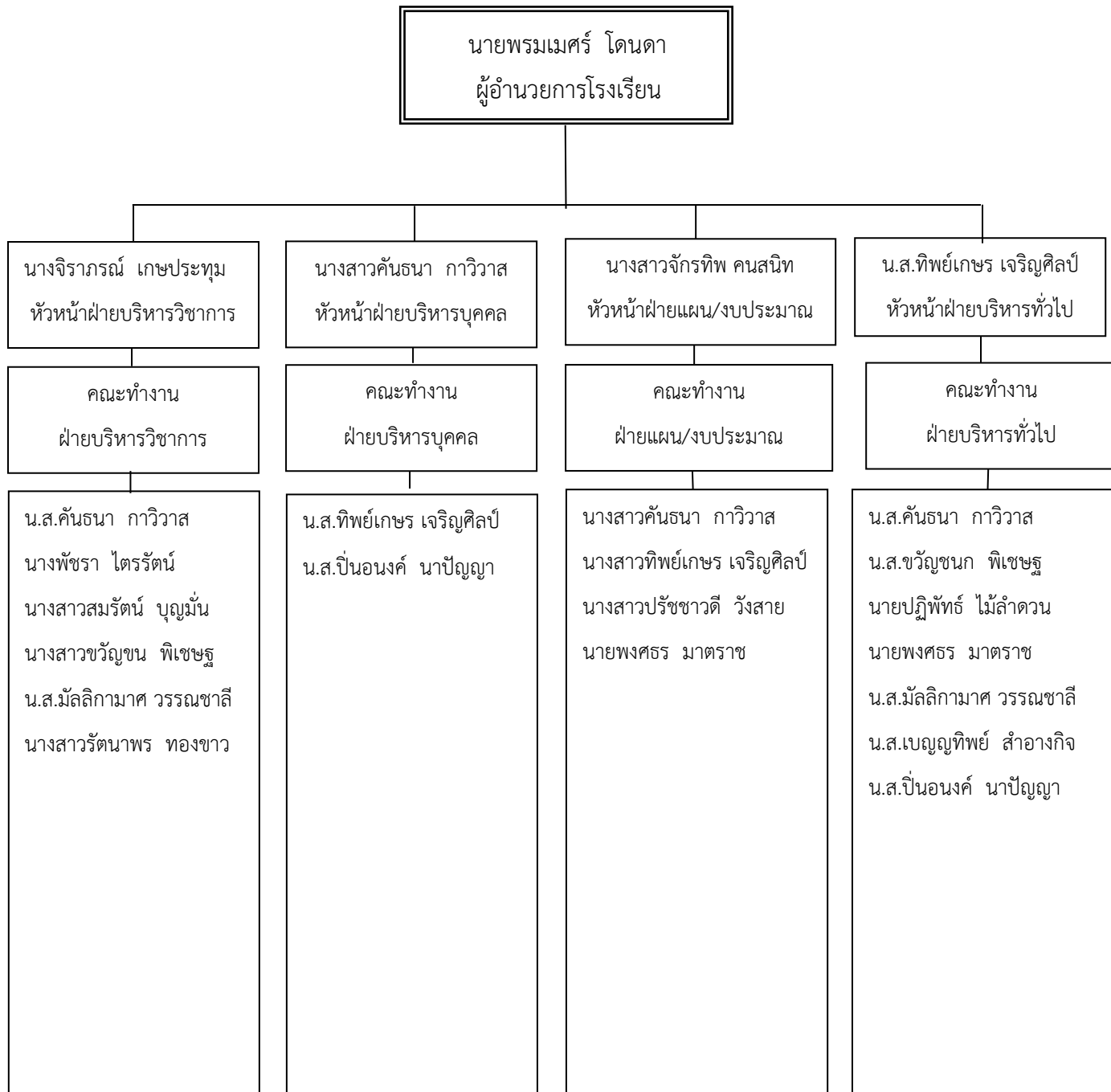
“นักเรียนมีมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี”

โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)

แผนภูมิการบริหารโรงเรียน



ตารางแสดงข้อมูลครู ๓ ปีการศึกษา (วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวนชั่วโมง สอน
๑	นายพรเมษฐ์ โตนดา	ชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์	ผอ.รร.	๐
๒	นางสาวจักรทิพ คนสนิท	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ม.๓/๑	๒๑
๓	นางจิราภรณ์ เกษประทุม	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	ป.๑/๑	๑๙
๔	นางสาวทิพย์เกษร เจริญศิลป์	ชำนาญการพิเศษ	รัฐศาสตร์	ม.๓/๒	๒๖
๕	นางสาวคันทนา กาวิวาส	ชำนาญการ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ม.๑	๒๗
๖	นางสาวขวัญชนก พิเชษฐ	ครู	อังกฤษ	ป.๔	๒๒
๗	นางสาวสมรัตน์ บุญมัน	ครู	คณิตศาสตร์	ม.๑	๒๒
๘	นางสาวปรีชชาวดี ว่างสาย	ครู	คณิตศาสตร์	ป.๖/๒	๒๔
๙	นางสาวสาธิตา ปันใจ	ครู	จิตวิทยาการ สอนภาษาไทย	ป.๒	๑๙
๑๐	นางสาวมัลลิกามาศ วรรณชาติ	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ป.๕	๒๐
๑๑	นายปฏิพัทธ์ ไม้ลำดวน	ครู	สุขศึกษา	ป.๓	๑๙
๑๒	นายพงศธร มาตราช	ครู	ภาษาไทย	ป.๖/๑	๒๗
๑๓	นางสาวรัตนพร ทองขาว	ครู	วิทยาศาสตร์	ม.๒/๑	๑๙
๑๔	นางสาวเบญญูทพิพย์ สำอางกิจ	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อบ.๒	๒๕

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวอนันนกุล ทั้งโต	ปริญญาตรี	พี่เลี้ยง	
๒	นางสาว.ปิ่นอนงค์ นาปัญญา	ปริญญาตรี	ธุรการ	

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียนห้องปฏิบัติการ)

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑	๘	๘	๑๖
๒	อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๒	๒๔
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๐	๒๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๗	๒๗

๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๑	๒๑
ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๗	๑๖	๓๕
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๙	๑๔	๓๓
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๙	๑๕	๓๔
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๙	๒๙
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒			
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๔	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	๑			
๑๕	ห้องคณิตศาสตร์	๑			
๑๖	ห้องสมุด				
๑๗	ห้องเรียนจัดการเรียนรวม	๑			
๑๘	ห้องพยาบาล	๑			
	รวม	๒๓	๑๖๐	๑๒๒	๒๘๒

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	หมายเหตุ
๑	อนุบาล ๓	๒๔	๒๓	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๑	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๕	

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	นายพรมเมศร์ โตนดา		
๒	นางกมลวรรณ พรหมทอง		
๓	นางสาวจักรทิพ คนสนิท	๓	
๔	นางจิราภรณ์ เกษประทุม	๒๔	
๕	นางสาวคันธนา กาวิวาส	๓๔	
๖	นางสาวทิพย์เกษร เจริญศิลป์	๔๒	
๗	นางสาวขวัญชนก พิเศษฐ์	๓๖	
๘	นางสาวสมรัตน์ บุญมั่น	๒๑	

๙	นางสาวปรัชชาวดี	วังสาย	๒๘	
๑๐	นางสาวสาธิตา	ปิ่นใจ	๒๙	
ที่	ชื่อ - นามสกุล		จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑๑	นายปฏิพัทธ์	ไม้ลำตวน	๒๗	
๑๒	นายพงศธร	มาตราช	๔๒	
๑๓	นางสาวรัตนาพร	ทองขาว	๓๔	
๑๔	นางมัลลิกามาศ	วรรณชาติ	๒๑	
๑๕	นางสาวเบญญทิพย์	สำอังกิจ	๓๒	
เฉลี่ย				

ตารางการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนพิเศษ

ลำดับที่	ห้องเรียน	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	1 : 20	20 : 1	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ

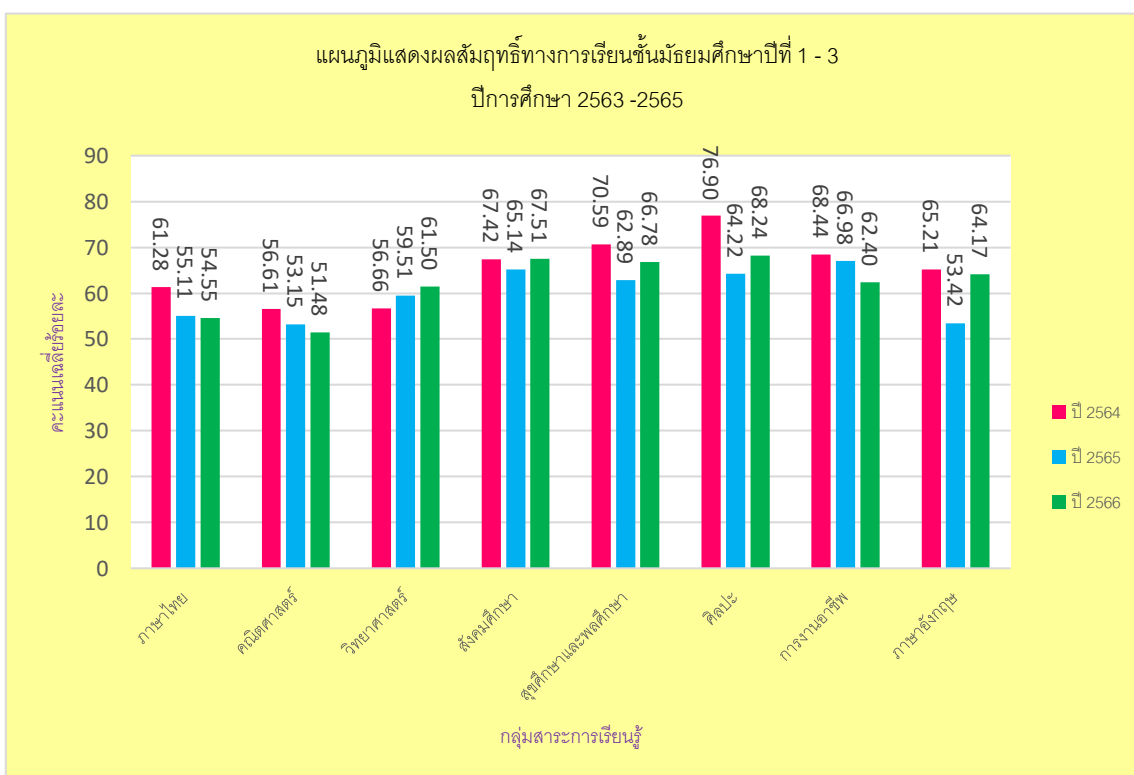
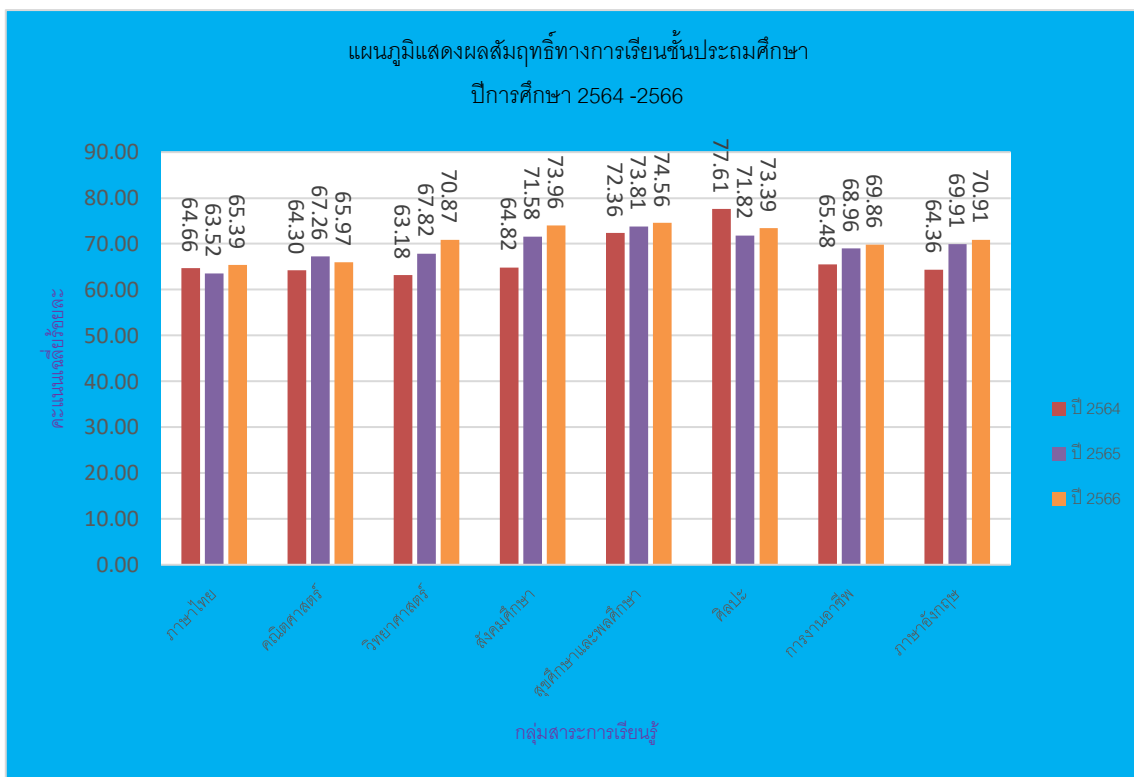
ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน	1 : 20	21 : 1	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ
------------------------------	--------	--------	---

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

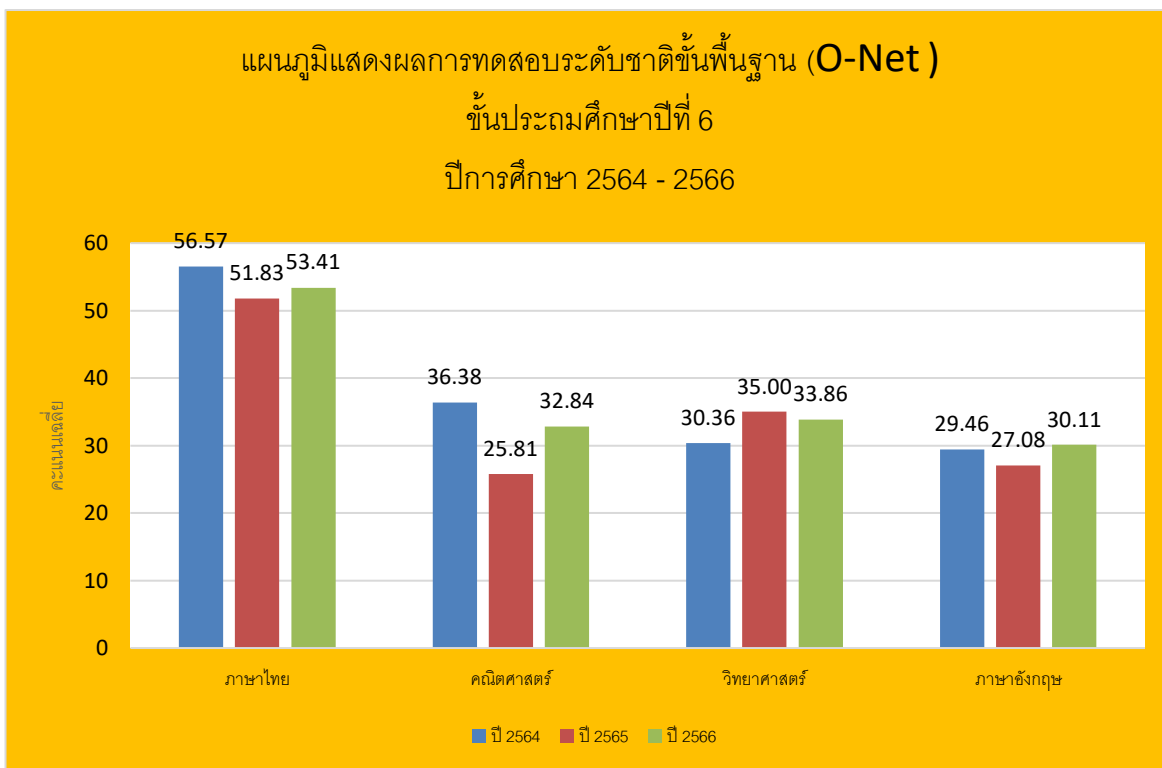
ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร 1	อาคารเรียน ป.1 ฉ		ชั้นบน 2 ห้องเรียน
อาคาร 2	อาคารเรียน ป.1 ข		ชั้นบน 1 ห้องวิชาการ 1 ห้องพัสดุ ชั้นล่าง 2 ห้องเรียน
อาคาร 3	อาคาร สปช 104/26	ฐานราก ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 27 เมตร พื้นที่ใช้สอย 244 ตร.ม.	ชั้นบน 2 ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้องบริหาร ชั้นล่าง 1 ห้องเรียน 1 ห้องประชุม
อาคาร 4	อาคาร สปช 105/29	ฐานราก ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 630 ตร.ม.	ชั้นบน 4 ห้องเรียน ชั้นล่าง 3 ห้องเรียน 1 ห้องวิชาการ
อาคาร 5	อาคาร สปช 105/29	ฐานราก ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 630 ตร.ม.	ชั้นบน 4 ห้องเรียน ชั้นล่าง 4 ห้องเรียน
อาคาร 6	อาคาร สปช 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง	ฐานแผ่ ขนาดกว้าง 8.40 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 630 ตร.ม.	ชั้นบน 4 ห้องเรียน ชั้นล่าง 1 ห้องสมุด

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

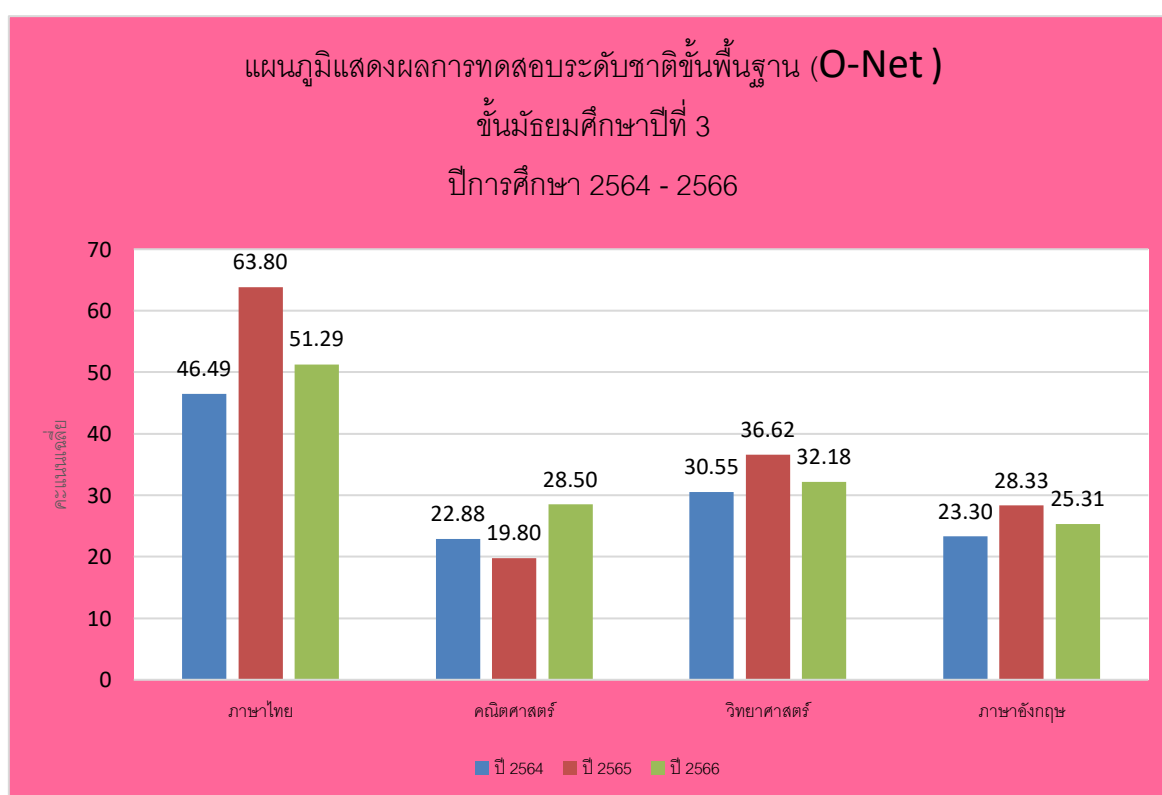
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง)



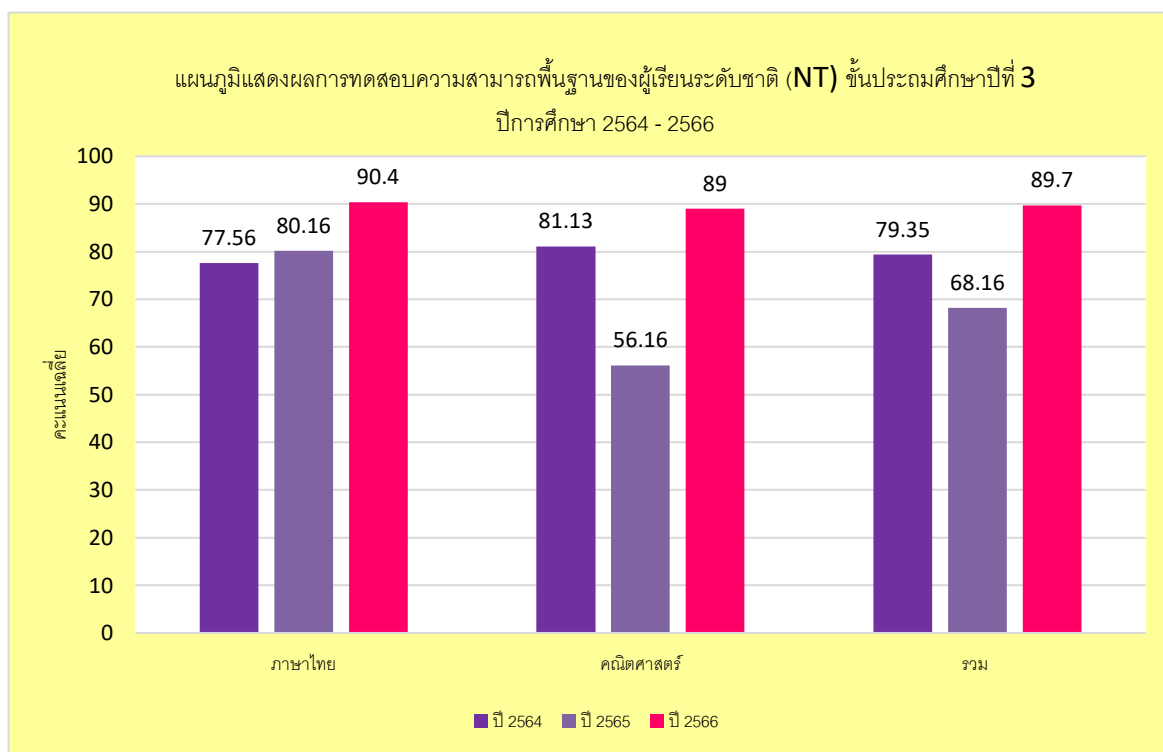
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีซ้อนหลัง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



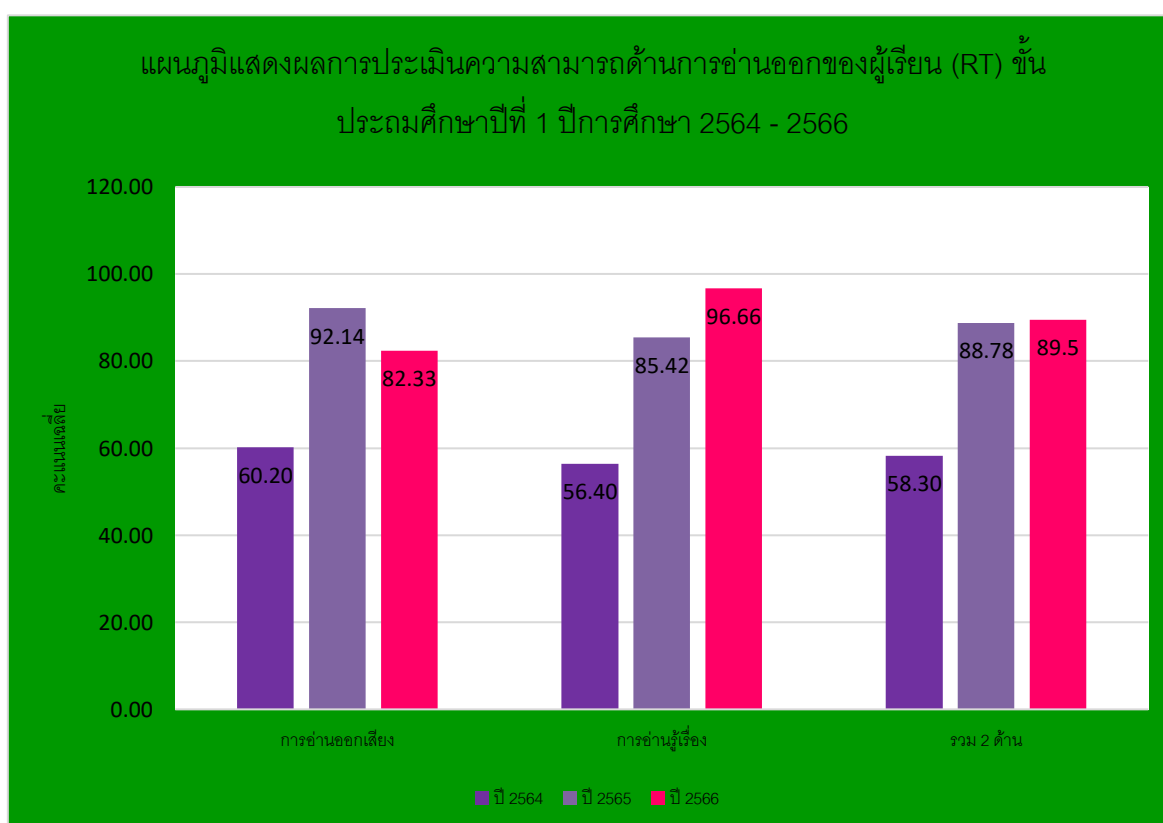
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



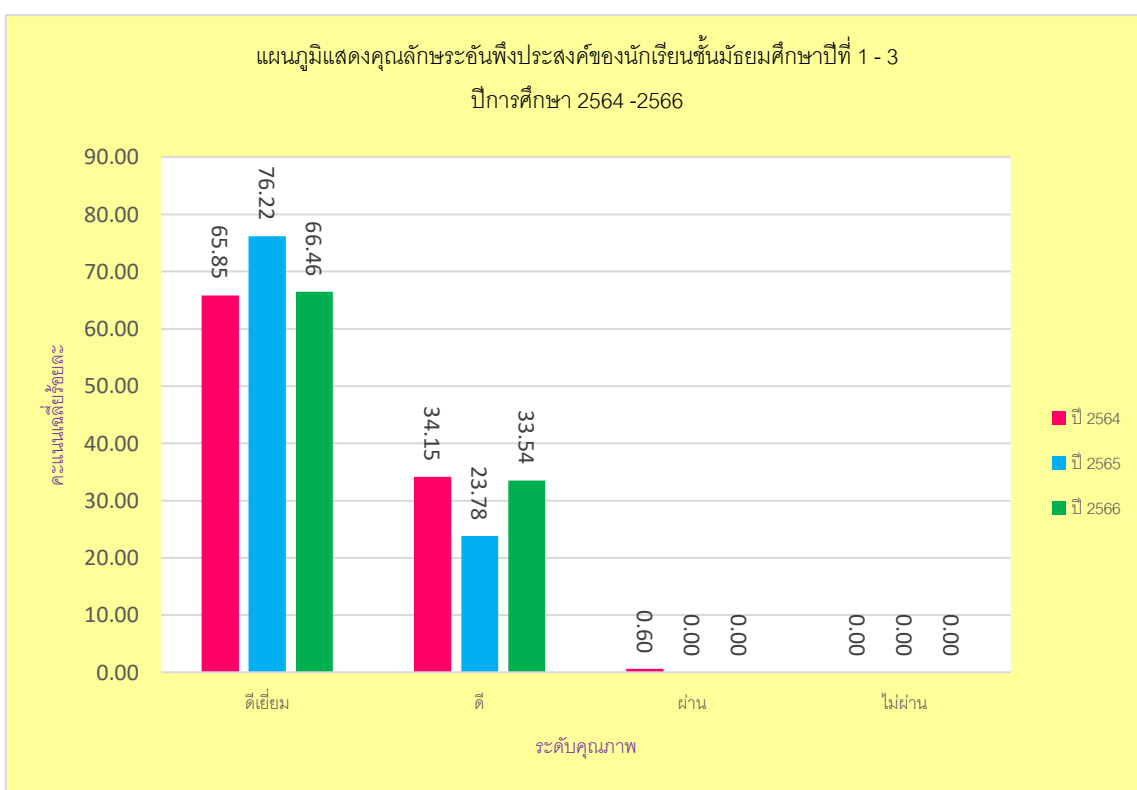
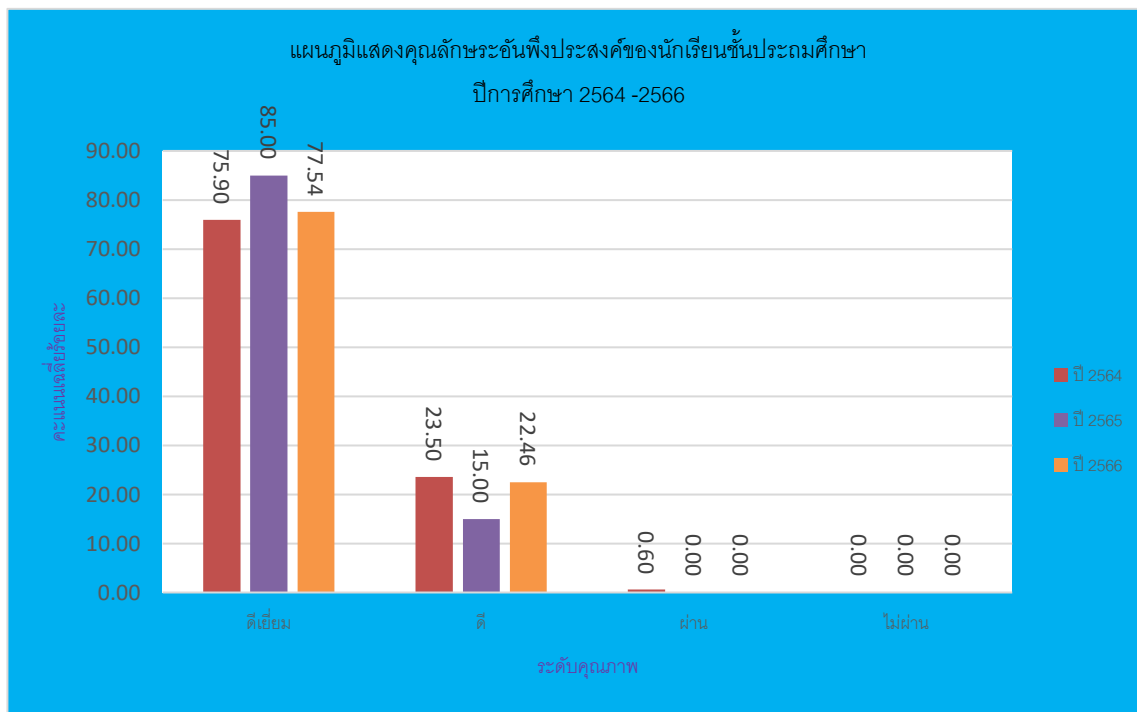
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)



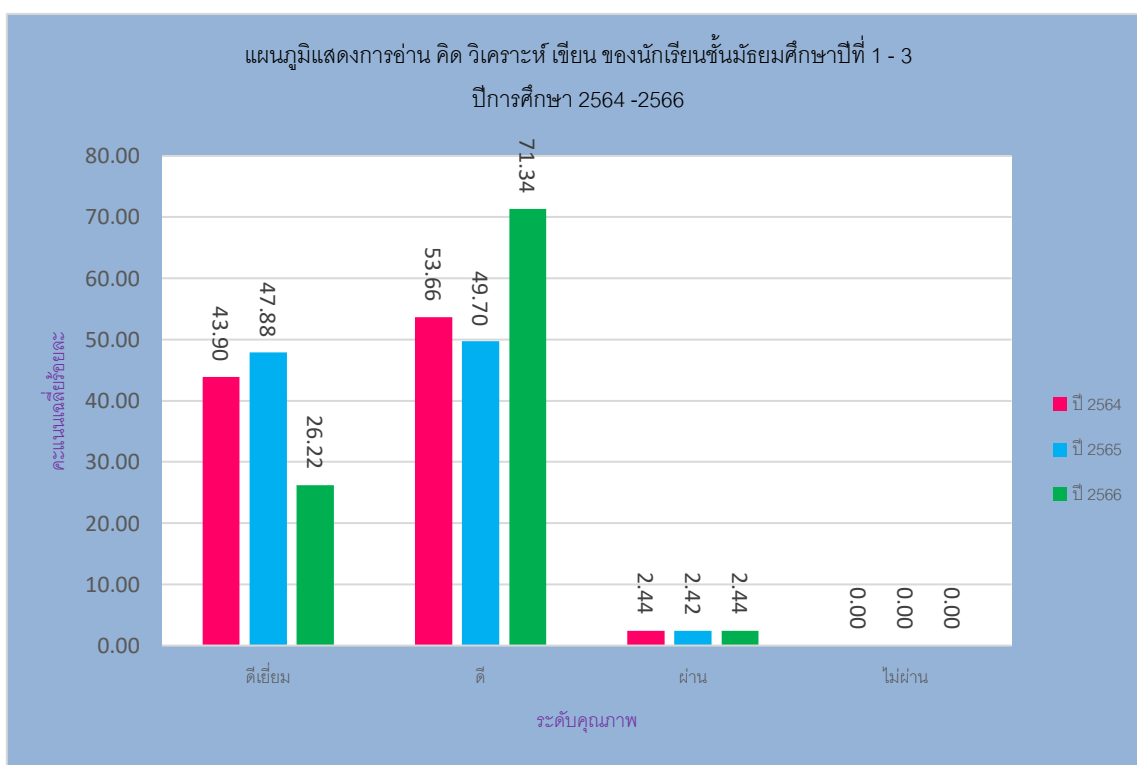
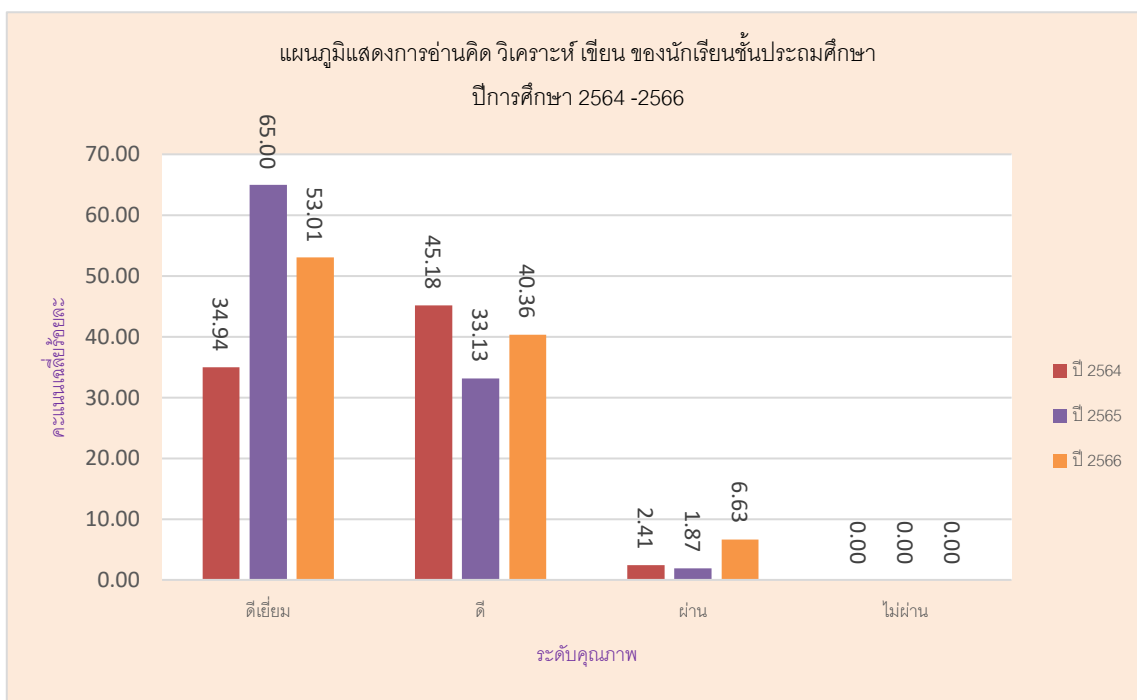
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2566



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โครงการ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ Us-net กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเรียนรู้นอกสถานศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๘ หน้า ๖๑ ลำดับที่ ๑๑, ๑๒, ๑๗ หน้า ๖๒) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิต ในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก โดยมีโครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันสำคัญ (QR Code: ลำดับที่ ๒๓, ๒๔ หน้า ๖๓ และ QR Code:ลำดับที่ ๒๙ - ๓๒ หน้า ๖๔) และเพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการนิเทศภายใน (QR Code:ลำดับที่ ๑๐ หน้า ๖๒) เพื่อนิเทศติดตาม กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดและสถานศึกษากำหนดให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้อย่าง

เหมาะสม โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) (QR Code: ลำดับที่ ๑๖ หน้าที่ ๖๒) โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

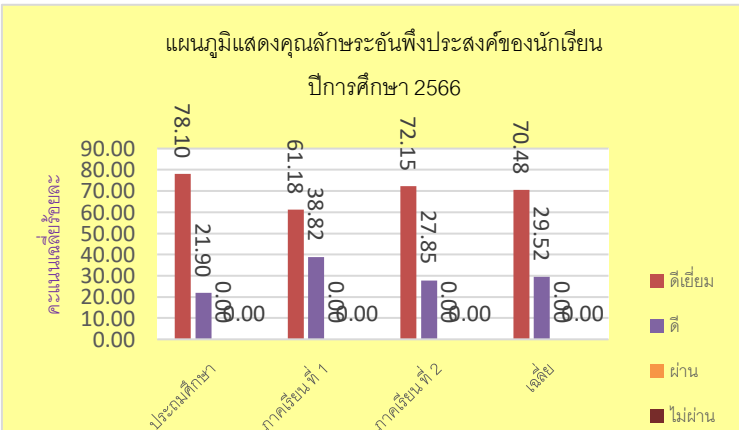
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่สูงขึ้น	<p>๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการพลิกโฉม ป.๑ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ร้อยละ ๘๙.๕๐ อยู่ในระดับ ดีมาก</p> <p>๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๙๐.๔๐ อยู่ในระดับ ดีมาก และสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านผู้เรียน</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>60.20</td> <td>92.14</td> <td>82.33</td> </tr> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>56.40</td> <td>85.42</td> <td>96.66</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>58.30</td> <td>88.78</td> <td>89.5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2564</td> <td>77.58</td> <td>80.16</td> <td>90.4</td> </tr> <tr> <td>ปี 2565</td> <td>81.13</td> <td>56.16</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>ปี 2566</td> <td>79.35</td> <td>68.16</td> <td>89.7</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านผู้เรียน	รวม 2 ด้าน	ปี 2564	60.20	92.14	82.33	ปี 2565	56.40	85.42	96.66	ปี 2566	58.30	88.78	89.5	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม	ปี 2564	77.58	80.16	90.4	ปี 2565	81.13	56.16	89	ปี 2566	79.35	68.16	89.7
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านผู้เรียน	รวม 2 ด้าน																														
ปี 2564	60.20	92.14	82.33																														
ปี 2565	56.40	85.42	96.66																														
ปี 2566	58.30	88.78	89.5																														
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม																														
ปี 2564	77.58	80.16	90.4																														
ปี 2565	81.13	56.16	89																														
ปี 2566	79.35	68.16	89.7																														


ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																		
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนรามอ่านออก เขียนได้ ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับเหรียญเงินขึ้นไป	โรงเรียนมีผลการประเมินการอ่านการเขียน ตามโครงการลูกพ่อขุนราม “อ่านออก เขียนได้ ลายมืองาม ทั้งห้องเรียน” ผ่านระดับมาตรฐานทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผ่านเกณฑ์ในระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๑ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (QR Code: ลำดับที่ ๓๘ หน้า ๖๕)																																																		
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขุขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนจัดกิจกรรมคิดคำนวณคล่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดคำนวณ ด้านทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหารได้ถูกต้องและแม่นยำ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนร้อยละ ๕๓.๒๑ กิจกรรม MST สุขุขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป																																																		
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับพอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีเกรดเฉลี่ย มากกว่าระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๗๑.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีเกรดเฉลี่ย มากกว่าระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป (QR Code: ลำดับที่ ๓ หน้า ๖๑)																																																		
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๘.๗๖ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๙๘.๖๑ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีในการออกแบบชิ้นงานได้</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๖.๙๒ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ (QR Code: ลำดับที่ ๑๖ หน้า ๖๒)</p> <div data-bbox="638 1668 1364 2161"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>65%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>65%</td> <td>35%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.1	85%	15%	0%	0%	ป.2	40%	60%	0%	0%	ป.3	65%	35%	0%	0%	ป.4	50%	50%	0%	0%	ป.5	40%	60%	0%	0%	ป.6	40%	60%	0%	0%	ม.1	60%	40%	0%	0%	ม.2	65%	35%	0%	0%	ม.3	50%	50%	0%	0%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																															
ป.1	85%	15%	0%	0%																																															
ป.2	40%	60%	0%	0%																																															
ป.3	65%	35%	0%	0%																																															
ป.4	50%	50%	0%	0%																																															
ป.5	40%	60%	0%	0%																																															
ป.6	40%	60%	0%	0%																																															
ม.1	60%	40%	0%	0%																																															
ม.2	65%	35%	0%	0%																																															
ม.3	50%	50%	0%	0%																																															

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การสร้างแผ่นพับ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การประดิษฐ์ถังขยะ การออกแบบวารสาร ประชาสัมพันธ์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

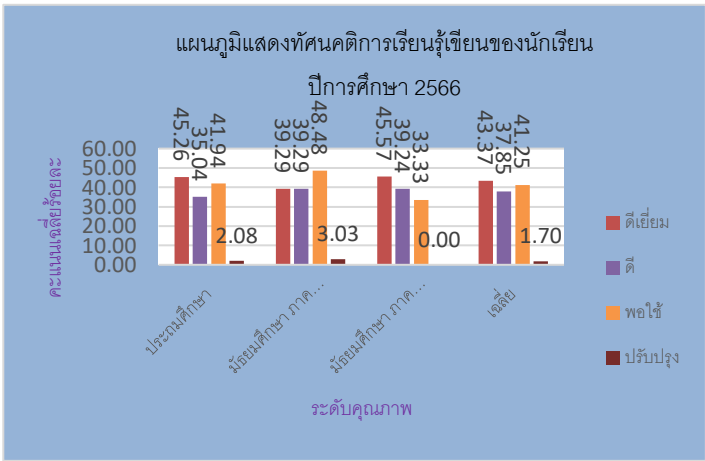
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งโรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตามหลักศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมตามโครงการคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด มีการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด รณรงค์การใช้กล่องข้าวหรือปิ่นโตแทนการใช้ถุงพลาสติก เป็นต้น</p> 


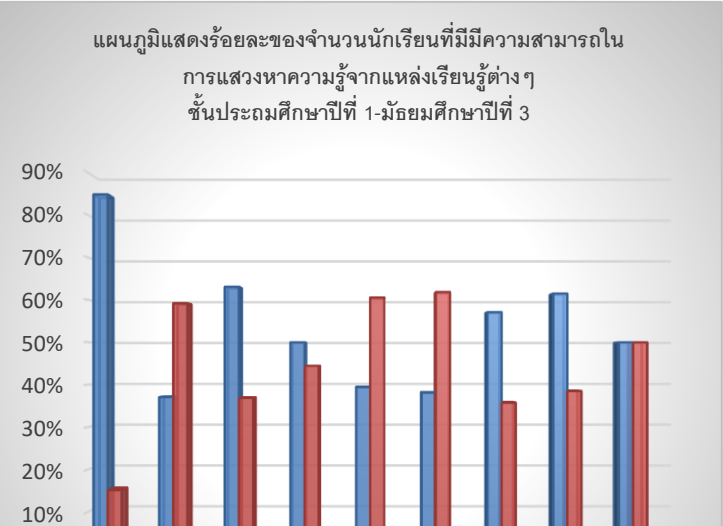
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																						
<p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย ยอมรับในการผลการเลือกตั้งประธานนักเรียน และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำงานในรูปแบบสภานักเรียน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (QR Code: ลำดับที่ ๒๔ หน้าที่ ๖๓)</p>																						
<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดให้มีชั่วโมงกิจกรรมจิตสาธารณะไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน และมีจิตสาธารณะ</p>																						
<p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเขียนลายสือไทย ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติชาติ จากการประเมินการอ่านเขียนลายสือไทย ซึ่งกำหนดให้ตรงกับวันพืชมงคลประจำปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๒.๓๔ สามารถเขียนลายสือไทยได้ในระดับ ดี (QR Code: ลำดับที่ ๑๕ หน้าที่ ๖๒)</p> <div data-bbox="651 1733 1358 2235"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินลายสือไทย ระดับ ดี ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="678 1848 1332 2184"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.4/1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5/1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6/1</td> <td>94.12</td> </tr> <tr> <td>ป.6/2</td> <td>26.32</td> </tr> <tr> <td>ม.1/1</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2/1</td> <td>72.22</td> </tr> <tr> <td>ม.2/2</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3/1</td> <td>93.33</td> </tr> <tr> <td>ม.3/2</td> <td>83.33</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.35</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.4/1	100.00	ป.5/1	100.00	ป.6/1	94.12	ป.6/2	26.32	ม.1/1	77.78	ม.2/1	72.22	ม.2/2	90.00	ม.3/1	93.33	ม.3/2	83.33	รวม	82.35
ระดับชั้น	ร้อยละ																						
ป.4/1	100.00																						
ป.5/1	100.00																						
ป.6/1	94.12																						
ป.6/2	26.32																						
ม.1/1	77.78																						
ม.2/1	72.22																						
ม.2/2	90.00																						
ม.3/1	93.33																						
ม.3/2	83.33																						
รวม	82.35																						

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด ได้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																									
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้	<p>นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน โครงการ พัฒนาทักษะ และเจตคติในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีจำนวนร้อยละ ๘๑.๔๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงทัศนคติการเรียนรู้เขียนของนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>45.26</td> <td>41.94</td> <td>35.04</td> <td>2.08</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาภาค...</td> <td>48.48</td> <td>39.29</td> <td>3.03</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาค...</td> <td>45.57</td> <td>37.24</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>43.37</td> <td>41.25</td> <td>37.85</td> <td>1.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ประถมศึกษา	45.26	41.94	35.04	2.08	มัธยมศึกษาภาค...	48.48	39.29	3.03	0.00	มัธยมศึกษา ภาค...	45.57	37.24	33.33	0.00	เฉลี่ย	43.37	41.25	37.85	1.70
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																						
ประถมศึกษา	45.26	41.94	35.04	2.08																						
มัธยมศึกษาภาค...	48.48	39.29	3.03	0.00																						
มัธยมศึกษา ภาค...	45.57	37.24	33.33	0.00																						
เฉลี่ย	43.37	41.25	37.85	1.70																						
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๑ มีความสามารถประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามระดับชั้น เช่น กิจกรรมประกวดแข่งขันวันสำคัญต่างๆ นอกจากนี้ยังแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>																									

	<p>เช่นกิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมทักษะ การคิด เป็นต้น (QR Code: ลำดับที่ ๕ หน้า ๖๑)</p> 
<p>ประเด็นการพิจารณา</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการประกอบอาชีพทางการเกษตร ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเกษตร กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (โคกหนองนาโมเดล) (QR Code: ลำดับที่ ๑๘ หน้า ๖๒ และ ลำดับที่ ๓๖ หน้า ๖๔)</p>
<p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๘.๗๖ มีความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๘.๖๑ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีในการออกแบบชิ้นงานได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๖.๘๒ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนภายนอกผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> 

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมินการเรียนรู้และความสามารถของตนเองผ่านการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจของตนเอง ความสามารถพิเศษของตนเอง เพื่อให้เป็นแนวทางให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน เสริมการจัดการเรียนรู้ในด้านที่ผู้เรียนสนใจ

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๑ หน้าที่ ๖๑) แผนปฏิบัติการประจำปี (QR Code: ลำดับที่ ๒ หน้าที่ ๖๑) ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการ

ของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีผลการประเมินของการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๘ หน้า ๖๑ และ ลำดับที่ ๓๙ - ๔๐ หน้า ๖๕) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการผลิตสื่อ การใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการผลิต จัดทำ และการจัดทำสื่อ สถานศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๑๓ หน้า ๖๒) และ รายงานโครงการส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) (QR Code: ลำดับที่ ๑๖ หน้า ๖๒) และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยมีโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (QR Code: ลำดับที่ ๒๐ หน้า ๖๓) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (QR Code: ลำดับที่ ๒๒ หน้า ๖๓) มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (QR Code: ลำดับที่ ๑๐ หน้า ๖๒) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ครูปรับวิธีการสอนและแนวทางการการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และสอดคล้อง กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (QR Code: ลำดับที่ ๒๐ หน้า ๖๓) ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยผู้ที่มี คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนการใช้งบประมาณ ๔. คำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

	<p>๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p>
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับดีเลิศ	<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ</p>
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านนวัตกรรมการบริหาร P K R Model ซึ่งทำในมีการบริหารงานแบบมีระบบ</p>
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม	<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดีเลิศ	<p>สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ P K R MODEL นำมาบูรณาการเข้ากับหลักการแนวคิดการบริหารระบบคุณภาพวงจร PDCA มีโครงการการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ โดยการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง</p>

	ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมคณะครู เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน
๖. สถานศึกษาจัดทำ แผนงานและดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ	<p>๑. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน</p> <p>๒. มีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนา นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคน ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง</p> <p>๔. จัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนา นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคน ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๕. ครูทุกคนมีการจัดทำ ID Plan เพื่อวางแผนในการพัฒนา ตนเอง</p> <p>๖. ครูทุกคนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานกับ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>
๗. สถานศึกษามี กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ ใน ระดับดีเลิศ	<p>สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการ ประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมี นวัตกรรมการนิเทศ โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการ สอน</p> <p>๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. ครูทุกคนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) เพื่อรายงานผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง</p>
๘. สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ ในระดับดี เลิศ	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูก สุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

	<p>๑. จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓. มีโครงการโรงเรียนสวยด้วยงานศิลป์ เพื่อปรับปรุงให้โรงเรียนมีความสวยงาม</p>
๙. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ใน ระดับดีเลิศ	<p>สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์</p> <p>๑. มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียน เพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ</p>
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑. มีการจัดทำโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้บริการนักเรียนและคณะครู</p> <p>๒. มีศูนย์ USO NET เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการบริการ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเปิดบริการทุกวัน</p>
๑๐. สถานศึกษามีระบบและ กระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน ในระดับดีเลิศ	<p>๑. ครูทุกคนมีออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และการแนะแนวอาชีพในอนาคต</p> <p>๒. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๒ ทำประกันชีวิต</p> <p>๔. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>
๑๑. ระบบการให้คำปรึกษา และการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	<p>สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๒. มีการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนและครูประจำชั้นได้พบปะกัน</p>

	<p>๓. มีการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจของตนเอง ความสามารถพิเศษของตนเอง เพื่อให้เป็นแนวทางให้นักเรียนครู และผู้ปกครองได้กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน เสริมการจัดการเรียนรู้ในด้านที่ผู้เรียนสนใจ</p>
<p>๑๒. มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและและพัฒนาผู้เรียน – ครูประจำชั้นในทุกระดับชั้น - มีการสื่อสารและติดต่อประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองทางแอปพลิเคชัน LINE , Facebook โรงเรียน และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.pkr.in.th เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม ส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตร (QR Code: ลำดับที่ ๘ หน้า ๖๑) ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๓๙ – ๔๐ หน้า ๖๕) ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลิิตสื่อ จัดทำ และการจัดทำสื่อ (QR Code: ลำดับที่ ๑๓ หน้า ๖๒) รวมทั้งให้นักเรียนไปไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านโรงเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษา (QR Code: ลำดับที่ ๑๒ หน้า ๖๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตกแต่งและพัฒนาห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และครูมีการพัฒนาตนเองอยู่

สม่ำเสมอ โดยมีโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (QR Code: ลำดับที่ ๒๐ หน้าที่ ๖๓) มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมี โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (QR Code: ลำดับที่ ๑๐ หน้าที่ ๖๒) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																									
<p>๑. มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ</p>	<p>สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๑. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. มีแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งจากผลการประเมินของนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเมินศึกษา</td> <td>78.10</td> <td>21.90</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1</td> <td>61.18</td> <td>38.82</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2</td> <td>72.15</td> <td>27.85</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>70.48</td> <td>29.52</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> </div>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ประเมินศึกษา	78.10	21.90	0.00	0.00	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	61.18	38.82	0.00	0.00	มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	72.15	27.85	0.00	0.00	เฉลี่ย	70.48	29.52	0.00	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																						
ประเมินศึกษา	78.10	21.90	0.00	0.00																						
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1	61.18	38.82	0.00	0.00																						
มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2	72.15	27.85	0.00	0.00																						
เฉลี่ย	70.48	29.52	0.00	0.00																						

<p>๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๓. นักเรียนเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามแผน IEP ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<ol style="list-style-type: none"> ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของผู้เรียน ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๖. ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตสำหรับการหาความรู้ และจัดการเรียนการสอน
<p>๓. มีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ในระดับดีเลิศ</p>	<p>ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่าง เป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ คำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความสามารถของผู้เรียน ๒. มีการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ๓. มีกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนและครูประจำชั้นได้พบปะกัน ๔. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง เหมาะสมกับ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินผล ผู้เรียน และเหมาะสมกับผู้เรียน ๖. มีแบบรายงานผลการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. จัดค่ายวิชาการ ทิวเข้มการสอบ O-Net และ NT เพื่อให้ผลการทดสอบสูงขึ้นร้อยละ ๓
๔. จัดการอบรม และสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้มีความสามารถสมบูรณ์พร้อมต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๗. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอนแบบ Active Learning การสอนสะเต็มศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๘. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๐. การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) การศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพรหมเมศร์ โตนดา	ผอ.ร.ร.บ้านปากคลองร่วม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายต้น นาคานาคา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางจิราภรณ์ เกษประทุม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวคันธนา กาวีवास	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวคันธนา กาวีवास	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวขวัญชนก พิเชษฐ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญญทิพย์ สำอางกิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางจิราภรณ์ เกษประทุม	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจักรทิพ คนสนิท	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวทิพย์เกษร เจริญศิลป์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวขวัญชนก พิเชษฐ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสมรัตน์ บุญมั่น	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวคันธนา กาวีवास	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวคันธนา กาวิวาส	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมรัตน์ บุญมั่น	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเบญญทิพย์ สำอางกิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายพรมเมศร์ โตนดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

ที่ ๐๓๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕ ๖๑ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม

ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายพรหมเมศร์	โดนดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลวรรณ	พรหมทอง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราภรณ์	เกษประทุม	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวคันธนา	กาวิवास	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางจิราภรณ์	เกษประทุม	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ยานุกูล	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวจักรทิพ	คนสนิท	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางพัชรา	ไตรรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางสาวทิพย์เกษร	เจริญศิลป์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสมรัตน์	บุญมั่น	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปรัชชาวดี	วังสาย	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวคันธนา	กาวิवास	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ และยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายพรหมเมศร์ โดนดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม



ประกาศโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านปากคลองร่วมเสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากคลองร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายพรเมศร์ โคนดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผลการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่สูงขึ้น

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่านออก เขียนได้
ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขุขทัย เขต ๑ ในระดับดี
ขึ้นไป

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ
พอใช้ ขึ้นไป

๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในการสืบค้นและสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้อย่างน้อย
ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ใน
ระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๙.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ใน
ระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน
การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึง
ความต้องการของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย
มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดีเลิศ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
ศึกษานิเทศก์ : นายเชษฐพันธ์ กุศลเกษมทรัพย์

หน้าแรก | ติดต่อเรา | ข่าวสาร | กิจกรรม | ผลงาน | ติดต่อเรา | ติดต่อเรา

หน้าเว็บบุคลากร

ติดต่อเรา

- งานทั่วไป
- คู่มือการใช้งาน
- ติดต่อเรา

สิ่งที่น่าสนใจ

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานพัสดุ

ส่งใจให้ถึงผู้เกี่ยวข้อง

- คำสั่งเลขที่ 023/2558 และคำสั่ง และตรวจการตรวจประเมินโรงเรียน
- คำสั่งเลขที่ 126/2557 และคำสั่ง และตรวจการตรวจประเมินโรงเรียน
- คำสั่งเลขที่ 116/2557 และคำสั่ง และตรวจการตรวจประเมินโรงเรียน
- คำสั่งเลขที่ 004/2558 และคำสั่ง และตรวจการตรวจประเมินโรงเรียน

หน้าเว็บที่น่าสนใจ

- ศึกษานิเทศก์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Join our group +

- กลุ่มของครู
- กลุ่มของนักเรียน
- กลุ่มของนักวิจัย

บทเรียนออนไลน์

หน้าข่าว

- ข่าวสาร
- ข่าวสาร
- ข่าวสาร

WordPress.org

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

BY KANTANA - เมษายน 25, 2022
POSTED BY: นายเชษฐพันธ์ กุศลเกษมทรัพย์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมนวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 หน้า 35

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม ตั้งอยู่ หมู่ ๑ ตำบลปากคลองร่วม อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย มีพื้นที่ ๑๕๖ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา มีนักเรียน ๑๒๖ คน ครู ๑๒ คน

วัตถุประสงค์

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถ
- ผู้เรียนมีความรักในอาชีพการงาน

ปรัชญา

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีปรัชญาว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีวิสัยทัศน์ว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีพันธกิจว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีเป้าประสงค์ว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีกลยุทธ์ว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีแผนปฏิบัติการว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีผลการดำเนินงานว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

บทสรุป

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีบทสรุปว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีข้อเสนอแนะว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

บทสรุป

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม มีบทสรุปว่า "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม" และ "เรียนดี มีความรู้ มีคุณธรรม"

ระเบียบวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
ครั้งที่ 1/2567
วัน อังคาร ที่ 14 พฤษภาคม 2567
ณ ห้องเรียนหอประชุม โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะแจกให้กับนักเรียนแล้ว
2. การปรับปรุงอาคารเรียน

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

.....
..

ระเบียบวาระที่ 3 เสนอเพื่อทราบ

1. การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ซึ่งโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 โดยผลการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ
 - ระดับการศึกษาปฐมวัย มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - 2. การกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าคลองร่วม เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าคลองร่วม เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

3. การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา 2567

4. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2567

5. การแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนที่ติด 0 ร มส

6. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้

7. การย้ายเข้า ย้ายออกนักเรียน

8. การสำรวจข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

9. ระเบียบวินัยนักเรียน

10. การทำประกันชีวิตของนักเรียน

11.

12.

..

ระเบียบวาระที่ 4 เสนอเพื่อพิจารณา

1.

2.

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

1.
2.

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
มารยาทไทย	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เสริมทักษะภาษาไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุ่ม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ชุมนุ่มภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐(๒๒.๐)	๘๘๐(๒๒.๐)	๘๘๐(๒๒.๐)
ภาษาไทย	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)
เทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
สังคมศึกษา	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
สุขศึกษา	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
พลศึกษา	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
ทัศนศิลป์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
การงานอาชีพ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๑๒๐(๓.๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐(๕.๐)	๒๐๐(๕.๐)	๒๐๐(๕.๐)
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
คอมพิวเตอร์	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
เกษตร	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐
* ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/ปี นำไปบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

คะแนนเต็ม คือ ๙๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)	๖๐	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
รวม	๙๐	คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่สูงขึ้น	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ - ๖ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน	๕	๔
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพอขุนราม อ่านออก เขียนได้ ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน		
๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขุขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป			

<p>๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับพอใช้ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นและสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น</p>			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<p>๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน</p>	<p>๕</p>	<p>๔</p>
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<p>๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน</p>	<p>๕</p>	<p>๕</p>

<p>๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p> <p>๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้</p>	<p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน</p> <p>บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน</p>		
---	---	--	--

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๑๓ \times ๑๐๐}{๑๕} = ๘๖.๖๖$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

คะแนน	ความหมาย
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕ - ๙๐	ดีเลิศ
๖๐ - ๗๔	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)					
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา					
ประเด็น	รายการประเมิน			คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ		๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ					
ประเด็น	รายการประเมิน			คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้

<p>๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในระดับยอดเยี่ยม</p>	๕	<p>สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้</p>	๕	๔
	๔	<p>สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับทราบทั่วถึง</p>		
	๓	<p>สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน</p>		
	๒	<p>สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา</p>		
	๑	<p>สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม</p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>				
<p>ประเด็น</p>	<p>รายการประเมิน</p>		<p>คะแนนเต็ม</p>	<p>คะแนนที่ได้</p>
<p>๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับดีเลิศ</p>	๕	<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมการบริหาร</p>	๕	๕
	๔	<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ</p>		

	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕	๕
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมิน		

		คุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร งานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖ ข้อ	๕	๕
	๔	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๕ ข้อ		
	๓	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๔ ข้อ		
	๒	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๓ ข้อ		
	๑	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๒ ข้อ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๔

	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศ		
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		

	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๙.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ	๕	๔

ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดีเลิศ		การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา		
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา		
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๐.๑ สถานศึกษามี ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี เลิศ	๕	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี การประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อ ช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มี ความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี การประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อ ช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มี ความจำเป็น มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี การประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อ ช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มี ความจำเป็น		

	๒	มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		
	๒	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๒.๑ มีเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการ ประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนในระดับดี	๕	๓
	๔	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน		
	๓	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน		
	๒	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง		
	๑	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย		

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ = $\frac{๕๑}{๖๐} \times ๑๐๐ = ๘๕.๐๐$

๖๐

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

คะแนน	ความหมาย
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๗๔	ดี
๔๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๓๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)					
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน					
ประเด็น	รายการประเมิน			คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนในระดับดีเลิศ	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๔	
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา			
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง			
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
มี๓.๒.๑ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน ใน ระดับดีเลิศ	๕	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความ ต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
๓.๒.๑ มี การประเมิน พัฒนาการ ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง ใน ระดับดีเลิศ	๕	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบ		
	๑	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย		

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = $\frac{๑๒ \times ๑๐๐}{๑๕} = ๘๐$

๑๕

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

คะแนน	ความหมาย
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๗๔	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนนเต็ม คือ ๙๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

๑๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

๖๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

๑๕ คะแนน

รวม

๙๐ คะแนน

ผลการประเมินระบบประกัน

คุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

$$= \frac{(๑๔ + ๕๑ + ๑๒) \times ๑๐๐}{๙๐} = ๘๕.๕๕$$

แล้วจึงนำมาพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้





คะแนน	ความหมาย
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๗๔	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ




บัญชี QR Code เอกสารอ้างอิงและเอกสารเพิ่มเติม

ลำดับที่	เอกสาร	QR Code
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566	
๔	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	
๕	สรุปผลการประเมินอ่าน คณิตวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566	




๖	แบบสรุปภาวะภาวะโภชนาการนักเรียน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
๗	แบบสรุปภาวะภาวะโภชนาการนักเรียน ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566	
๘	รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร	
๙	รายงานโครงการวัดผลประเมินผล	

ลำดับที่	เอกสาร	QR Code
๑๐	รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน	
๑๑	รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
๑๒	รายงานโครงการเรียนรู้นอกระบบการศึกษา	
๑๓	รายงานโครงการผลิต จัดทำ และการจัดทำสื่อ	


๑๔	รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน	
๑๕	รายงานโครงการลายสื่อไทย	
๑๖	รายงานโครงการส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	
๑๗	รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๑๘	รายงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้	

ลำดับที่	เอกสาร	QR Code
๑๙	รายงานโครงการ Play and Learn เพลินภาษา	
๒๐	รายงานโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ 21	
๒๒	รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

๒๓	รายงานโครงการกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และ เนตรนารี	
๒๔	รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
๒๕	รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต	
๒๖	รายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
๒๗	รายงานโครงการแนะแนว	

ลำดับที่	เอกสาร	QR Code
๒๘	รายงานโครงการวันปัจฉิมนิเทศ	
๒๙	รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	
๓๐	รายงานโครงการการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู	

๓๑	- กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๓๒	- กิจกรรมวันภาษาไทย	
๓๓	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	
๓๔	- กิจกรรมวันคริสต์มาส	
๓๕	- กิจกรรมวันเด็กและปีใหม่	
๓๖	รายงานโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	
ลำดับที่	เอกสาร	QR Code
๓๗	รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย	
๓๘	ประกาศผลการ ลูกพ่อขุนราม “อ่านออก เขียนได้ ลายมืองาม” ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

๓๙	หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา	
๔๐	หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษา	